

绝密 ★ 考试结束前

# 全国 2020 年 10 月高等教育自学考试

## 德育原理试题

课程代码:00468

1. 请考生按规定用笔将所有试题的答案涂、写在答题纸上。

2. 答题前,考生务必将自己的考试课程名称、姓名、准考证号用黑色字迹的签字笔或钢笔填写在答题纸规定的位置上。

### 选择题部分

注意事项:

每小题选出答案后,用 2B 铅笔把答题纸上对应题目的答案标号涂黑。如需改动,用橡皮擦干净后,再选涂其他答案标号。不能答在试题卷上。

一、单项选择题:本大题共 20 小题,每小题 2 分,共 40 分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 提出包含德育、智育、体育的比较系统的绅士教育思想的是  
A. 夸美纽斯                      B. 洛克                      C. 涂尔干                      D. 杜威
2. 初步建立有关德育的基础理论,被视为“德育原理”在我国产生标志的是  
A. 梁启超的《德育鉴》                      B. 吴俊升的《德育原理》  
C. 蒋拙诚的《道德教育论》                      D. 姜琦的《德育原理》
3. 德育是把外在的社会意识转化为个体意识的教育实践活动。这一观点是  
A. 德育转化说                      B. 德育内化说  
C. 德育内外化说                      D. 德育建构说
4. 具体德育实践活动已然产生的变化和结果指的是  
A. 德育本质                      B. 德育功能  
C. 德育目的                      D. 德育效果
5. 体现科学发展观的基本要求,指导人们科学认识人与自然关系的德育功能是  
A. 经济功能                      B. 文化功能  
C. 政治功能                      D. 生态功能
6. 德育的本质主要解决的问题是  
A. 德育应该是什么                      B. 德育实际是什么  
C. 德育本来是什么                      D. 德育是什么

7. 在古代中国,学校教育的首要主题是

- A. 德性                      B. 知识                      C. 能力                      D. 习俗

8. 德育目的只对学生的一般品德发展状态提出总体要求,而不是对学生的行为表现做出非常具体乃至细致的规定。这指的是德育目的的

- A. 抽象性                      B. 预期性                      C. 可能性                      D. 共同性

9. 我国古代儒家道德教育的目的是培养具有卓越或完美道德人格的“圣人”“君子”,这一德育目的属于

- A. 社会本位的德育目的                      B. 个人本位的德育目的  
C. 精英主义的德育目的                      D. 平民主义的德育目的

10. 品德的形式结构的四个要素是

- A. 思想、政治、法律、道德                      B. 道德认识、情感、意志、行为  
C. 思想、政治、道德、心理                      D. 道德认识、情感、心理、实践

11. 社会学习理论认为,个体只需通过观察学习就可以获得大部分的新行为。这一学派的代表人物是

- A. 皮亚杰                      B. 弗洛伊德                      C. 班杜拉                      D. 埃里克森

12. 从学校德育课程的存在形态来看,德育课程主要可分为德育学科课程、德育隐性课程和

- A. 德育间接课程                      B. 德育活动课程  
C. 德育显性课程                      D. 德育直接课程

13. 德育过程的组织必须充分考虑在学生现有道德发展能力的基础上适度超越,既对学生道德发展有挑战,又是学生通过努力所能达到的。这指的是德育过程的组织要依据

- A. 方向性原则  
B. 教育性原则  
C. 最近发展区原则  
D. 教育与再教育、自我教育相统一原则

14. 教师从自然状态下的游戏中抽取有价值的游戏因素进行重新设计的策略,是游戏改良的

- A. 筛选策略                      B. 再选策略                      C. 改造策略                      D. 回归策略

15. 将评价引入课程编制过程,成为教育评价科学化开端的是

- A. 泰勒模式                      B. 决策模式  
C. 应答模式                      D. CSE 评价模式

16. 按照影响效果性质的不同,德育环境可以分为
- A. 宏观环境、中观环境与微观环境
  - B. 正面德育环境与负面德育环境
  - C. 显性德育环境与隐性德育环境
  - D. 校外德育环境与校内德育环境
17. 德育资源开发和利用的目标是为了受教育者更好的生活,包括拥有更美好的现实学校生活以及经营和创造出更美好的未来生活,这是德育资源开发和利用的
- A. 开放性原则
  - B. 生活性原则
  - C. 创新性原则
  - D. 经济性原则
18. 学校开展德育活动的物理空间,是学校德育的
- A. 物质环境
  - B. 制度环境
  - C. 精神环境
  - D. 人际环境
19. 科尔伯格的道德认知发展模式在学校道德教育领域的应用策略主要是新苏格拉底法和
- A. 价值辨析法
  - B. 道德两难法
  - C. 课堂讨论法
  - D. 公正团体法
20. 体谅关怀模式的基本特征是
- A. 强调道德认知在道德教育中的核心作用
  - B. 强调道德情感在道德教育中的核心作用
  - C. 强调道德意志在道德教育中的核心作用
  - D. 强调道德信念在道德教育中的核心作用

## 非选择题部分

### 注意事项:

用黑色字迹的签字笔或钢笔将答案写在答题纸上,不能答在试题卷上。

### 二、简答题:本大题共 5 小题,每小题 5 分,共 25 分。

- 21. 简述德育的个体享用功能及其意义。
- 22. 简述近现代学校德育的特点。
- 23. 简述仪式对于学生各层面的品德养成的促进作用。
- 24. 简述学生品德评价的基本原则。
- 25. 简要评析道德认知发展模式。

**三、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。**

26. 其他学科课程为什么应该对学生进行德育? 以某门具体学科为例,论述其他学科课程德育实施应把握的原则。
27. 试论如何合理运用奖惩法对学生进行德育。

**四、案例分析题:本大题 15 分。**

28. 案例材料

学生小滔跟老师说:“老师,我们一直说花木兰是一个深明大义、勤劳善良、替父从军、勇敢杀敌的巾帼英雄,花木兰成了女英雄的代名词了。但著名演员××他们演过《木兰从军》的小品,说花木兰是个好吃懒做、不仁不孝、胸无大志、贪生怕死的傻大姐。她不是孝顺父亲、替父从军,而是父亲骗她去当兵的,撞了大运才立了功。这到底是怎么回事啊?”旁边的一些同学也议论纷纷。

请结合上述案例,运用有关德育内容和德育资源开发利用的理论和方法谈谈你的认识。