

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

护理教育导论

(课程代码 03005)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共25小题, 每小题1分, 共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 对护理教育基本特点描述正确的是
A. 以培养各层次护理专门人才为目标
B. 护理教育对象是青年在校学生
C. 护理教育内容只是医学基础知识和护理专业知识
D. 护理教育方法较单一
2. 桑代克学习理论的主要观点是
A. 学习行为可以分为应答性行为和操作性行为
B. 个体是通过观察他人的行为而进行学习的
C. 学习的实质在于形成情境与反应之间的联结
D. 学习分为注意期、保持期、动作形成期和动力期四个过程
3. 华生根据使一个11个月大的男孩对小白鼠形成条件性恐惧反应的实验, 证明了
A. 人类的行为是个体与环境相互作用的结果
B. 人的学习是个体对外部事物的内部反应的结果
C. 人类的学习是为了形成适应社会生活的行为
D. 人的各种复杂情绪都是通过条件反应而逐渐形成的
4. 学生课堂积极发言后, 如果能得到老师的表扬, 学生就会更积极参加课堂活动。这是
A. 失用律
B. 应用律
C. 准备律
D. 效果律

5. 认识某一事物, 并在头脑中留下印痕的过程, 是记忆过程中的
A. 识记
B. 保持
C. 再认
D. 回忆
6. 在教育的基本要素中, 主要关系是
A. 教育者与受教育者
B. 教育者与教育内容
C. 教育者与教育手段
D. 受教育者与教育手段
7. 高年资的护士在紧急情况下, 能够不假思索地迅速完成护理操作, 配合抢救工作。这属于操作技能学习过程中的
A. 认知阶段
B. 强化阶段
C. 自如阶段
D. 熟练阶段
8. 学科课程的缺点是
A. 不能为学习者提供系统的文化科学知识
B. 有很大的偶然性和随机性
C. 强调知识体系, 忽略学习者因素
D. 教科书的编写存在困难
9. 核心课程主张
A. 打破学科间的界限, 以学习者的活动作为教学形式
B. 以学习者的兴趣作为课程编订的基本出发点
C. 以学习者的动机作为课程编订的基本出发点
D. 活动的内容由学习者自己决定
10. 课程设置过程包括目标、内容、方法和评价四个方面的课程模式是
A. 过程模式
B. 行为目标模式
C. 系统模式
D. 文化分析模式
11. 能促进小组教学效果的措施是
A. 为了讨论充分, 不必限制时间
B. 为保证小组教学顺利, 教师应全面把控小组活动
C. 活动后及时小结, 对结果重点强调
D. 小组的规模没有限制
12. 精神运动领域的教育目标, 其水平从低到高依次为
A. 精确、模仿、连接、操作、自然化
B. 连接、模仿、操作、精确、自然化
C. 模仿、操作、精确、连接、自然化
D. 操作、模仿、连接、精确、自然化

13. 下列关于讲授法的特点, 描述正确的是
- 在促进学生独立思维能力方面优于其他方法
 - 学生能持续保持注意力集中
 - 在促进学生态度改变方面不如其他方法
 - 讲授速度与内容难易程度无关
14. 能增进演示效果的措施是
- 所有演示, 教师都应亲自示范
 - 在教授新技能时, 介绍常见错误手法以加深学生认识
 - 尽量多做演示, 增加学生兴趣
 - 提出思考题, 引导学生结合演示内容思考
15. 在小组教学活动中, 教师的角色不包括
- 领导者
 - 支持者
 - 观察者
 - 全面放手
16. 人本主义理论认为学习是
- 一种渐进的、反复尝试的过程
 - 主动地形成认知结构的过程
 - 对环境主动适应的过程
 - 人自我实现的过程
17. 促使学员对问题的见解产生最大变化的小组教学技巧是
- “滚雪球”组
 - “方根”组
 - “传呼”组
 - “旋转木马”练习
18. 关于临床教学, 描述正确的是
- 临床场所是一个社会场所, 有自己的范围和价值
 - 重点强调理论知识
 - 在教学中进行模拟病例分析
 - 护理教育通常被认为是主要教育目标
19. “学生能够复述消化系统的组成”属于认知领域中
- 知识水平的目标
 - 理解水平的目标
 - 分析水平的目标
 - 应用水平的目标
20. 经验的互动性是指
- 经验可以在以后的事件中得以拓展和运用
 - 经验不能在一个个体身上简单地运行, 个人以外的资源可以使经验得以提升
 - 经验是不断成长和发展的
 - 客观世界和个人内在因素相互发挥作用

21. 在经验学习的“面临”水平, 教师的角色是
- 激励者
 - 催化者
 - 调节者
 - 支持者
22. “现在执行三查七对制度已经成为我工作的一部分”, 属于经验分类中的
- 面临
 - 参与
 - 认同
 - 内在化
23. 在教师教学质量评价中, 一般参与评价的人员不包括
- 教学管理人员
 - 教师
 - 学生
 - 家长
24. “对教学运行的状态及其效果做出比较准确的描述和判断”, 是教学评价功能中的
- 鉴别功能
 - 调节功能
 - 激励功能
 - 导向功能
25. 一份试卷的区分度在 0.19 以下, 对该试卷的评价是
- 很好
 - 良好, 修改后更佳
 - 尚可, 仍需要修改
 - 差, 必须淘汰

二、多项选择题: 本大题共 10 小题, 每小题 1 分, 共 10 分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的, 请将其选出, 错选、多选或少选均无分。

26. 会影响学习的榜样行为的特征包括
- 特殊性
 - 精准性
 - 复杂性
 - 科学性
 - 可用性
27. 综合课程存在的问题, 包括
- 教科书的编写问题, 如何将各学科的知识综合在一起
 - 师资问题, 教师不能胜任综合课程的教学
 - 容易忽视学科间的联系
 - 只顾社会需求而忽略学习者的需要和个性
 - 强调理论学习而忽略亲身实践
28. 教育目标的特点, 包括
- 相关性
 - 明确性
 - 可测量性
 - 可行性
 - 可增值性

第二部分 非选择题

29. 有关课程设计小组的陈述, 正确的有
- A. 建立特定的课程设计小组是发展新课程的第一步
 - B. 课程设计小组成员必须包括受新课程影响的绝大多数护理人员的代表
 - C. 建立课程设计小组应考虑的关键因素之一, 是对新课程的最终接受力
 - D. 在课程设计小组成员中, 应该包括教育的领导者
 - E. 每个课程设计小组成员的贡献都是极为重要的
30. 属于行为主义理论的有
- A. 巴普洛夫经典条件反射学说
 - B. 华生的行为主义观点
 - C. 桑代克的联结主义
 - D. 斯金纳的操作条件反射学说
 - E. 班杜拉的社会学习理论
31. 在小组教学中, 指导教师应
- A. 组织和制定周全的计划过程
 - B. 鼓励表现不太活跃的成员, 调动其积极性
 - C. 充分观察成员, 及时发现问题
 - D. 评论成员的表现, 使小组产生活力
 - E. 全面掌握、控制、支配小组的活动
32. 在小组教学中出现问题时采取的对策正确的有
- A. 全组成员同时发言时, 应耐心引导, 尽快恢复课堂正常秩序
 - B. 出现个别好说的活跃学员时, 及时制止, 不让该同学继续发言
 - C. 出现争执的场面时, 向全员强调不一致的意见出现是正常现象, 并尊重每种观点
 - D. 个别组员突然愤然离开时, 及时追出去予以安慰
 - E. 学生不愿参与时, 分析原因, 采用幽默的语言, 改善氛围, 鼓励全员参与
33. 演示法的优点有
- A. 能够加深对内容的理解
 - B. 能引发学生的学习兴趣和积极思维
 - C. 能够帮助学生形成正确的概念
 - D. 易于巩固已学的知识
 - E. 有利于发展学生的想象力
34. 评估人对评估的影响主要表现在评估人的
- A. 态度
 - B. 动机
 - C. 经验
 - D. 个性特征
 - E. 主观因素
35. 教学评价的对象可以是
- A. 教师
 - B. 学生
 - C. 教学环境
 - D. 课程设置
 - E. 教学体制

三、填空题: 本大题共 10 空, 每空 1 分, 共 10 分。

36. 当代教学的新观念正在从重视继承向重视_____转变。
37. 教育学自产生以来, 经历了教育学萌芽阶段、独立形态教育学产生阶段、教育学的_____发展阶段。
38. 不同的强化类型会导致不同的行为反应速度, 变化的强化程序比固定的强化程序造成的反应速度_____。
39. 操作技能的形成阶段包括认知阶段、_____阶段和自如阶段。
40. 课程设置的_____阶段为整个课程设置过程提供了明确的方向。
41. 在小组教学中, 个人顺从小组观点的现象, 称为组的_____。
42. 教学测量是指应用测量手段对教学活动所做的_____的测定。
43. 在评估对象方面, 影响评估的主要因素是其对将要评估的内容的准备程度, 以及评估时的_____水平。
44. 教师教学质量评价包括教学态度、教学水平、_____和教学效果 4 个方面。
45. 试卷的区分度与难度有一定的交叉关系, 在一定范围内, 难度越_____, 则区分度越高。

四、名词解释题: 本大题共 5 小题, 每小题 3 分, 共 15 分。

46. 教育内容
47. 操作技能
48. 课程的系统模式
49. 定性评估
50. 试卷的区分度

五、简答题: 本大题共 4 小题, 每小题 5 分, 共 20 分。

51. 简述增进课堂讲授效果的措施。
52. 简述教育目标的构成。
53. 简述经验的分类。
54. 简述有效评估的标准。

六、论述题: 本大题共 2 小题, 每小题 10 分, 共 20 分。

55. 论述操作技能的教学原理在护理教育中的应用需注意的问题。
56. 论述学科课程与活动课程的不同点。