

# 教育评估和督导

(课程代码 00450)

## 注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

## 第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共25小题,每小题1分,共25分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 教育法律法规执行的主体主要有两类:一类是教育行政组织,另一类是  
A. 行政管理组织 B. 社会教育机构 C. 社区教育机构 D. 学校教育组织
2. 我国《教育督导条例》公布于  
A. 2011年 B. 2012年 C. 2013年 D. 2014年
3. 把教育督导划分为指导型、监督型以及指导—监督型的依据是教育督导  
A. 职能 B. 体制 C. 方式 D. 内容
4. 中国最早的教育督导称为  
A. “视学” B. “官学” C. “督学” D. “私学”
5. 新中国第一部国家级教育督导法规是  
A. 《关于建立教育督导机构问题的通知》 B. 《督学行为准则》  
C. 《教育督导暂行规定》 D. 《关于加强教育督导队伍的几点意见》
6. 基于组织建制方式的划分,教育督導體制的类型可以分为独立型和  
A. 交叉型 B. 混合型 C. 并列型 D. 依附型
7. 专业道德是教育督导人员在督导过程中的  
A. 行为准则 B. 参考要素 C. 参照标准 D. 基本素质
8. 我国研究者莫飞平认为,道德权威具有三个特点,分别是诱导性、说服性和  
A. 压力性 B. 谴责性 C. 主观性 D. 精神强制性
9. 法国的《国民教育总法》颁布于  
A. 1802年 B. 1812年 C. 1822年 D. 1832年
10. 日本的三级教育督导机构之间的关系是  
A. 隶属关系 B. 相互独立和相互联系的  
C. 互补关系 D. 合作关系

11. 相对评价和绝对评价的划分依据是评价的  
A. 作用 B. 时间 C. 主客体 D. 标准
12. 我国古代科举制度的教育评价鉴定与筛选功能属于  
A. 评优鉴定 B. 水平鉴定 C. 资格鉴定 D. 基础鉴定
13. 修正的安哥夫法最早提出于  
A. 1971年 B. 1975年 C. 1978年 D. 1981年
14. 校长领导力可以分为四个方面:理念与目标领导、促进教师成长、教学管理和  
A. 公共设施管理 B. 教学环境管理 C. 教学条件管理 D. 公共关系管理
15. 鉴赏模式又称为  
A. 专业评价模式 B. 专家评价模式 C. 主观评价模式 D. 鉴定评价模式
16. 非结构化观察和结构化观察的划分依据是  
A. 观察者的立场 B. 观察对象的特点  
C. 观察的地点 D. 观察程序形式化程度
17. 他人评价又称为  
A. 外部评价 B. 客观评价 C. 权威评价 D. 对象评价
18. 美国“蓝带优秀学校”项目建立于  
A. 1978年 B. 1979年 C. 1981年 D. 1982年
19. 学校安全管理的长效机制是学校安全管理的  
A. 顶层设计 B. 规章制度 C. 常规安全教育 D. 事故处理办法
20. 德育评价方法的组成有评价工具、信息收集的方式和途径以及  
A. 评价的内容 B. 评价的技巧 C. 判断的方式 D. 评价的程序
21. 校本教研评价的本质是一种  
A. 目标设定活动 B. 过程评价活动  
C. 价值判断活动 D. 效果测量活动
22. 提出差距评价模式的学者是  
A. 斯克里文 B. 斯塔弗比姆 C. 普罗佛斯 D. 斯塔克
23. 美国国家教育进步评价也称为  
A. “国家教育成绩单” B. “国家成绩报告单”  
C. “国家教育质量成绩单” D. “国家教育质量报告单”
24. 国际阅读素养进步研究的评价核心是  
A. 阅读量 B. 阅读速度 C. 理解能力 D. 阅读能力
25. 问卷的编制需要四个步骤,分别是准备、初步设计、预试和  
A. 修订 B. 整理 C. 总结 D. 反馈

## 第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

26. 兼职督学
27. 观察法
28. 教学管理评价
29. 教育督导
30. 阅读素养

三、简答题:本大题共 4 小题,每小题 5 分,共 20 分。

31. 简述督学的意义。
32. 简述教育评价的要素。
33. 简述德育评价的特点。
34. 简述实施国家义务教育质量监测的意义。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

35. 试述编制教育督导计划应包括的主要内容。
36. 试述问卷法的优点和局限性。

五、案例分析题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

37. 案例:某中学新任李校长每周带教研组长进班听课,每月定期组织开展校本教研活动,对教学中的具体问题进行深入研讨。学校每学期还组织开展专门的校本教研评价。许多青年教师认为这样的活动大大提升了自己的教学水平。也有部分教师则认为校本教研根本没有必要,每个人站好自己的三尺讲台就可以。

问题:

- (1)你认为校本教研有必要吗?请说明理由。
- (2)请结合教学实际谈谈你对校本教研评价功能的认识。

38. 案例:某省级督导人员对一所中学进行为期 2 天的课堂教学督导,同时在督导期间约谈学校校长、副校长以及年级组长等管理人员。该校校长认为,学校管理是学校内部的工作。作为督导,只需要关心学校老师的课上得好不好就行了,不必召集管理人员进行诸多的谈话和调研。

问题:

- (1)这位校长的想法合理吗?请说明理由。
- (2)督学要重点做好哪些工作?