

2022年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前儿童数学教育

(课程代码 00388)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共24小题, 每小题1分, 共24分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 学前儿童对数学的兴趣主要表现为
 - A. 操作材料兴趣
 - B. 操作内容兴趣
 - C. 活动结果兴趣
 - D. 具体数学活动兴趣
2. 原始人类发明了“结绳记事”的方法表示数量的多少, 这实际上是最原始的
 - A. 集合观念
 - B. 一一对应观念
 - C. 数量观念
 - D. 守恒观念
3. 从体育、智育、美育等方面提出数学教育目标, 这种分类的划分角度是
 - A. 儿童身心发展
 - B. 数学教育内容
 - C. 教育基本内容
 - D. 社会发展要求
4. 在安排有关数的教育内容时, 小班初期只给幼儿一些前数学经验, 从小班后期到中班, 再正式引入数的内容。这一安排体现的数学教育原则是
 - A. 知识的逻辑性和系统性原则
 - B. 让儿童动手操作原则
 - C. 发展儿童思维结构原则
 - D. 联系儿童生活原则
5. 表示事物所具有的能区别程度异同的性质如大小、长短、快慢等的客观对象叫做
 - A. 数
 - B. 类
 - C. 序
 - D. 量
6. 数字“5”可以分成2和3, 把2和3换个位置, 变成3和2, 合起来也是5, 这里所表明的数量关系主要是
 - A. 互换关系
 - B. 互补关系
 - C. 加权关系
 - D. 等量关系
7. 老师把娃娃和皮球并列对应摆放, 让幼儿比较娃娃和皮球数量的多与少。这种比较属于
 - A. 重叠比较
 - B. 并放比较
 - C. 单排比较
 - D. 大小比较
8. 在数学操作活动中, 活动设计中的重点是活动规则的制定和
 - A. 活动名称的确定
 - B. 活动目标的确定
 - C. 材料的提供
 - D. 做好活动评价
9. 数学教学活动目标的表述中, 较为适合的行为主体应该是
 - A. 教师
 - B. 幼儿
 - C. 保教人员
 - D. 家长
10. 一堆衣服可以按季节分类, 也可以按成人和儿童服装分类, 还可以按男装或女装分类, 按棉织品和非棉织品分类。这种分类属于
 - A. 多重分类
 - B. 层级分类
 - C. 等量分类
 - D. 逻辑分类
11. 小朋快四岁了, 数数时还经常出现口手不一致的错误现象, 比如口手不协调、漏数、重复数等。这说明小朋还没有建立说出数词与手的点数、物体、动作之间的
 - A. 包含关系
 - B. 等量关系
 - C. 序列关系
 - D. 一一对应关系
12. 要求儿童在口头数数的基础上, 将数字与客观事物的数量连在一起, 建立数与物之间的一对一的关系, 做到口手一致地点数, 这是
 - A. 口头数数
 - B. 按物点数
 - C. 说出总数
 - D. 按数取物
13. “学习正确书写1~10阿拉伯数字(笔顺、起笔、落笔正确, 笔划工整)写字的姿势和握笔的方法正确”。这一教育要求针对的是
 - A. 小班
 - B. 中班
 - C. 大班
 - D. 学前班
14. 小玮不借助直观的实物和动作, 而依靠头脑中呈现的物体表象进行加减运算, 说明小玮的加减运算概念发展处于
 - A. 表象水平的加减
 - B. 动作水平的加减
 - C. 概念水平的加减
 - D. 抽象水平的加减

15. 教师引导幼儿学习一些逆向思维的加减应用题,以促进其思维的发展。这一做法适于
- A. 中班前期 B. 大班后期
C. 中班后期 D. 大班前期
16. 丁祖荫等人对幼儿辨认物体平面形状能力发展的研究认为,幼儿辨认形状时最难做到的是
- A. 命名 B. 配对
C. 指认 D. 拼和
17. 在图形形状的辨认学习中,幼儿最容易掌握的是
- A. 三角形 B. 长方形
C. 菱形 D. 圆形
18. 小军能将物体按照大小、长短、高矮、粗细、厚薄等排序。小军的排序活动属于
- A. 按规则排序 B. 按数量排序
C. 按数排序 D. 按物体量的差异排序
19. 在量的守恒教育中,教师用橡皮泥,积木等摆出体积的变式,引导幼儿感知和判断它们是否变大或变小了,这属于
- A. 面积守恒 B. 容积守恒
C. 体积守恒 D. 大小守恒
20. 当参照物的方位发生变化时,该物体的方位也会随之发生变化,这体现了空间概念的
- A. 可变性 B. 连续性
C. 渐变性 D. 相对性
21. 中班的浩浩说:“我明天要过生日了”,实际上离他过生日也许还有很长时间。这体现了浩浩的时间概念具有
- A. 主观性 B. 含糊性
C. 客观性 D. 混乱性
22. 在开展数学教育之前,对教育对象进行的预测性评价,这属于
- A. 形成性评价 B. 终结性评价
C. 诊断性评价 D. 事后评价
23. 在自然状态或准自然状态下,对评价对象的行为进行现场观察,并根据观察结果进行分析,做出评定。这种资料收集的方法是
- A. 临床法 B. 测试法
C. 作业分析法 D. 观察法
24. 强调揭示事实的状况,即解决“它是什么”,“它怎样”的问题,这种判断属于
- A. 事实判断 B. 价值判断
C. 逻辑判断 D. 伦理判断

二、多项选择题:本大题共5小题,每小题2分,共10分。在每小题列出的备选项中至少有两项是符合题目要求的,请将其选出,错选、多选或少选均无分。

25. 数学教育对学前儿童情感和个性发展的促进作用,体现在数学教育能够
- A. 培养儿童对数学活动的兴趣 B. 培养儿童的主动性
C. 培养儿童的独立性 D. 培养儿童的任务意识
E. 培养儿童的规则意识
26. 学前儿童数学教育的基本观点包括
- A. 现实生活是学前儿童数学概念形成的源泉
B. 儿童通过自己的活动主动建构数学概念
C. 教学是促进儿童发展的主要因素
D. 家庭教育有助于儿童学习数学
E. 课外辅导机构能促进儿童数学学习
27. 学前儿童数学教学的口语方法包括
- A. 讲解 B. 讨论
C. 谈话 D. 练习
E. 实验
28. 构成数学操作活动的要素包括
- A. 材料 B. 规则
C. 目标 D. 评价
E. 形式
29. 学前儿童数学教育评价的一般步骤包括
- A. 确定评价目的 B. 设计评价方案
C. 实施评价方案 D. 处理评价结果
E. 反馈评价结果

第二部分 非选择题

三、简答题:本大题共4小题,每小题5分,共20分。

30. 简述学前儿童比较物体数量关系教育的指导要点。
31. 简述学前儿童认识10以内数的组成教育的要求。
32. 简述学前儿童学习加减运算的特点。
33. 简述幼儿园大班儿童初步空间概念的教育要求。

四、论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

34. 联系实际论述学前儿童数学教育总目标所表达的思想。
35. 联系实际论述中班儿童量的概念教育。

五、案例分析题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

36. 李老师在教小班儿童学习分类时，设计了“图形宝宝找家”操作游戏，安排三个动物玩具——小熊玩具、袋鼠玩具和松鼠玩具，并事先准备好三种动物的若干卡片（图形宝宝），并分别给三个小动物安排了一个“家”，配合音乐说唱“我是好宝宝，能找到自己的家”，让幼儿在愉悦的情境中把“图形宝宝”送到相应特征的小动物的“家”里去。通过一定的游戏规则要求，让孩子们从中学习到初步的数学知识。

根据案例回答下列问题：

- (1) 李老师是如何设计小班教学的？（3 分）
- (2) 请评述李老师的教学设计效果。（3 分）
- (3) 什么是游戏法，游戏法运用于幼儿数学教学要注意什么问题？（4 分）

六、综合应用题：本大题共 1 小题，每小题 16 分，共 16 分。

37. 根据学前儿童几何形体教育活动的指导要点，为小班幼儿设计一个“小纸片，圆又圆——认识圆形”的教学活动。要求写出：活动目标、活动准备、活动过程和活动建议。