

2022年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

学前教育心理学

(课程代码 00882)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分,第一部分为选择题,第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答,答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔,书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题:本大题共20小题,每小题1分,共20分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的,请将其选出。

1. 学与教相互作用的过程是一个系统过程,该系统包含五种要素,即学生、教师、教学内容、教学媒体和
A. 教学模式
B. 课堂环境
C. 教学环境
D. 教学手段
2. 在建立条件反射时,经典条件反射的基础反射是天生的
A. 操作反射
B. 神经反射
C. 习惯化
D. 去习惯化
3. 依据学习与个体身心发展的辩证关系,学生学习准备的重要标志是
A. 身心发展水平
B. 学习品质
C. 学习情境
D. 学习动机
4. 布兰尼的著名命题:“我们知晓的要比我们能说出的多。”说的是哪类知识?
A. 陈述性知识
B. 程序性知识
C. 显性知识
D. 隐性知识
5. 动作技能根据操作对象的不同,可以分为
A. 细微型动作技能与粗放型动作技能
B. 徒手型动作技能与器械型动作技能
C. 连续型动作技能与断续型动作技能
D. 闭合型动作技能与开放型动作技能
6. 皮亚杰的前道德阶段是指
A. 0~2岁
B. 0~4.5岁
C. 4.5岁~8.9岁
D. 9~10岁以后

7. 下列属于操作技能的是
A. 阅读技能
B. 运算技能
C. 计算技能
D. 记忆技能
8. 根据柯尔伯格道德发展理论,属于后习俗水平的是
A. 普遍的道德原则取向阶段
B. 惩罚和服从的取向阶段
C. 工具性的相对主义取向阶段
D. 法律和秩序取向阶段
9. 下列选项中不属于幼儿社会性学习基本方式的是
A. 角色扮演
B. 观察学习
C. 体验思考
D. 同伴交往
10. 在创造性的五个层次中,幼儿的创造主要属于
A. 表现性创造
B. 技术性创造
C. 发明性创造
D. 首创性创造
11. 由教师按预定的目标和步骤,以教材为中心,向学习者传授系统的知识的学习类型是
A. 发现学习
B. 接受学习
C. 机械学习
D. 间接学习
12. 学前教育心理学之所以能够从教育心理学母体中独立出来,关键在于研究对象的
A. 多样性
B. 一般性
C. 普适性
D. 特殊性
13. “最近发展区”理论的提出者是
A. 皮亚杰
B. 维果茨基
C. 桑代克
D. 考夫卡
14. 最早在教育中系统应用心理学知识的俄国教育家是
A. 乌申斯基
B. 卡普捷列夫
C. 维果茨基
D. 赞可夫
15. 研究者根据研究的目的和课题的需要,有计划地对事实的考察、现状的了解、材料的搜集来认识教育问题或探讨教育现象之间联系的研究方法称为
A. 观察法
B. 实验法
C. 测量法
D. 调查法
16. 格兰布斯将教师角色分为两大类,社会文化传播者和
A. 教学执行者
B. 教学实施者
C. 教学指导者
D. 教学组织者
17. 在客观认识自我情绪情感特征的基础上,有意识地培养健康、积极的情绪情感,建立科学的情绪宣泄和控制机制,自觉克服和消除负面情绪的影响,指的是
A. 情绪动机
B. 情绪劳动
C. 情绪宣泄
D. 情绪管理
18. 世界上第一个学习理论是
A. 学习联结说
B. 经典条件反射学说
C. 操作条件反射学说
D. 顿悟说
19. 认知策略可以分为复述策略、精细加工策略和
A. 计划策略
B. 监控策略
C. 组织策略
D. 调节策略

20. 学习者在从事新的学习时,他原有的知识水平和心理发展水平对新的学习的适合性程度是指
- A. 学习品质
B. 学习态度
C. 学习准备
D. 学习水平

第二部分 非选择题

二、名词解释题:本大题共 5 小题,每小题 3 分,共 15 分。

21. 测量法
22. 关键期
23. 先行组织者
24. 师幼互动
25. 幼儿教学心理

三、简答题:本大题共 6 小题,每小题 5 分,共 30 分。

26. 简述教育心理学的发展趋势。
27. 简述幼儿教师的人格特点。
28. 简述奥苏贝尔对知识学习进行的分类。
29. 简述幼儿学习方式的发展。
30. 简述幼儿社会性学习指导的原则。
31. 简述现代教育活动的基本趋势。

四、论述题:本大题共 2 小题,每小题 10 分,共 20 分。

32. 试述智力技能分阶段练习的培养措施。
33. 如何通过游戏发展幼儿的创造性?

五、案例分析题:15 分。

34. 为支持主题活动,我们班把图书角扩展为“小小资料角”,里面放置了各种书籍,关于自然的、动植物的等,还有幼儿从家里收集来的各种图片、照片和 VCD 等资料。幼儿在其中可以尽情查阅、汲取知识。在《神秘的头发》一书中,有一个关于头发色彩的主题,我就让幼儿再去找相关资料,有的幼儿去图书区找,有的幼儿回家想办法获取网上资源。幼儿从中了解到,头发的色彩很丰富,有红的、黄的、蓝的、黑的等多种颜色。大人喜欢什么颜色,还可以去理发店染一下。幼儿也知道自己不适宜染头发,因为染发膏里的化学成分会伤害幼儿。有了资料角,幼儿不仅可以在里面查阅资料,还养成了动手动脑、主动收集信息的好习惯。

问题:(1)什么是知识系统化教学?

(2)这个“小小资料角”活动是如何来帮助幼儿进行知识整合的?