

2022年4月高等教育自学考试全国统一考试

学前特殊儿童教育

(课程代码 00883)

注意事项:

1. 本试卷分为两部分, 第一部分为选择题, 第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡(纸)指定位置上作答, 答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔, 书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分 选择题

一、单项选择题: 本大题共30小题, 每小题1分, 共30分。在每小题列出的备选项中只有一项是最符合题目要求的, 请将其选出。

1. 特殊儿童与普通儿童在相同学校或机构接受教育, 所有儿童都有机会认识他们生活的相同的世界, 这种特殊儿童回归主流的教育安置形式是
A. 社会交往活动的回归主流 B. 物理空间的回归主流
C. 教学的回归主流 D. 学习的回归主流
2. 学前特殊儿童教育对特殊需要儿童家庭的意义是
A. 有助于家长正确认识孩子的特殊需要 B. 为社会发展增加建设力量
C. 有助于社会主义精神文明的建设 D. 减少社会承担的特殊教育费用
3. 全纳性教育的基本特征不包括
A. 普通学校普通班级教育所有学生 B. 课程有一般课程和个别化教育计划
C. 课堂教学主要是小组学习方式 D. 普通学校普通班级没有特殊需要学生
4. 角膜炎也是产生视觉障碍的一个主要因素, 患角膜炎儿童约占视觉障碍儿童的
A. 5% B. 10%
C. 15% D. 20%
5. 在学前视觉障碍儿童教育中, 对每一个事物的教学都应结合实物或模型, 使儿童得到直接的印象, 从不同侧面了解该事物所具备的各种特征, 这是
A. 综合多种感官法 B. 表象指导法
C. 愉快学习法 D. 试误法

6. 有关听觉障碍儿童语言学习的困难, 不正确的是
A. 发声时收不到充分的听觉反馈
B. 无法从成人那里得到充分的言语强化
C. 无法听到成人的言语示范
D. 说话声音没有异常现象
7. 智力落后的成因有
A. 遗传生理因素、物理环境因素和社会心理因素
B. 遗传生理因素和物理环境因素
C. 物理环境因素和社会心理因素
D. 遗传生理因素和社会心理因素
8. IQ值在35-50或40-55之间被认为是
A. 一级智力残疾 B. 二级智力残疾
C. 三级智力残疾 D. 四级智力残疾
9. 智力落后儿童感知的特点是
A. 感知觉速度缓慢 B. 分辨能力强
C. 能看出事物之间的差异 D. 感知的容量大
10. 有智力落后儿童教育方案, 专家指导教师, 教师指导家长, 家长具体负责对幼儿的训练和辅导, 这是
A. 波特奇早期教育指导方案 B. 家长辅导方案
C. 多曼早期教育法 D. 早期差异化教育方案
11. 首音难发、语音连续重复、拖长语音和说话时不适当的语音中断, 这是
A. 构音异常 B. 发音异常
C. 流畅度异常 D. 发声异常
12. “森田疗法”的指导思想是
A. 改善患者的焦虑, 渐渐减轻过分注意口吃的心理, 向痊愈迈进
B. 进行治疗, 渐渐减轻过分注意口吃的心理, 向痊愈迈进
C. 进行语言训练, 渐渐减轻过分注意口吃的心理, 向痊愈迈进
D. 改善语言环境, 渐渐减轻过分注意口吃的心理, 向痊愈迈进
13. 语言障碍是儿童期各种发展障碍中一种重要的类型, 出现率达
A. 3.5%-5% B. 3.5%-6%
C. 3.5%-7% D. 3.5%-8%
14. 有关孤独症产生的原因, “身因论”的主要观点是
A. 孤独症是因为儿童生活在充满威胁和缺乏爱的环境
B. 父母的教养方式和态度与孤独症有密切联系
C. 孤独症产生源于神经系统的器质性病变、机能障碍、感觉障碍机能失调及生化因素
D. 孤独症产生受社会环境因素的影响

15. 孤独症儿童经常重复性地玩一件玩具或做一件事情，不厌其烦，这种表现是
- A. 刻板性行为 B. 沟通障碍
C. 拒绝变化 D. 超常的记忆力
16. 判断一个儿童的情绪行为是否异常主要依据
- A. 不良行为的次数和时间 B. 不良行为的强度和发生频率
C. 不良行为的强度和次数 D. 不良行为的类型和次数
17. 衡量儿童智力发展的差异，运用最广泛的方法是
- A. 教育诊断法 B. 观察法
C. 测验法 D. 作业分析法
18. 智力的三元理论提出者是
- A. 吉尔福特 B. 斯滕伯格
C. 推孟 D. 韦特
19. 超常儿童的学习内容方面常用的教学策略有加速学习、加深学习、内容精深化和
- A. 内容难度低 B. 内容多样
C. 内容新颖化 D. 内容详细
20. 有关游戏治疗特征的论述，不正确的是
- A. 游戏治疗是经过精心设计的 B. 游戏治疗充分体现儿童的主动性
C. 游戏治疗不安全 D. 游戏治疗是愉快的
21. 关于游戏治疗有不同的学派，精神分析学派游戏治疗的主要观点是
- A. 通过游戏来了解儿童的问题 B. 相信儿童有自我治疗的能力
C. 相信儿童有自我导向的能力 D. 让儿童在游戏中感受到真诚
22. 观察评估儿童语言问题的首要步骤是
- A. 系统观察儿童的行为表现 B. 利用测查工具进行测查
C. 收集儿童的有关原始资料 D. 撰写观察结果和语言矫治建议
23. 着眼于丰富儿童的生活经验，让儿童通过真实的生活经验来学习语言，这是
- A. 自然情境法 B. 日常交往法
C. 多重刺激法 D. 全面交流法
24. 完整的语言教育观的基本观点是
- A. 只需教语言形式 B. 只需提高交际能力
C. 只需提高语言理解能力 D. 语义、语法等相互影响
25. 观察学习理论的提出者是
- A. 巴甫洛夫 B. 斯金纳
C. 桑代克 D. 班杜拉
26. 某一行为过去曾得到强化，若此时这个行为之后并不跟随通常的强化，那么当他下一次遇到相似情景时，该行为的发生率就会降低，这是
- A. 消退法 B. 正强化
C. 负强化 D. 隔离

27. 运用模仿疗法，教师首先应
- A. 增加示范行为呈现的时间 B. 选择好要改变的行为
C. 确切记录模仿的情况 D. 模仿确定模仿的楷模
28. 让幼儿反复地观看有关的或特意编制的录像或影视片，使之逐步学会影视片中示范者的行为，这是
- A. 电影、电视或录像想像法 B. 现场模仿
C. 参与模仿 D. 相像模仿
29. 根据儿童发展，学前儿童一体化教育目标可分为
- A. 集体活动目标和小组目标 B. 一般发展目标和个别发展目标
C. 长期目标和短期目标 D. 小组目标和个别目标
30. 个别化教育方案制定与实施的目的，是满足特殊儿童的特殊需要，最终促进其发展，这体现了个别化教育方案制定的
- A. 科学性原则 B. 可行性原则
C. 发展性原则 D. 操作性原则

第二部分 非选择题

二、名词解释题：本大题共 4 小题，每小题 4 分，共 16 分。

31. 脑瘫
32. 智力落后
33. 学前儿童攻击性行为
34. 特殊儿童一体化教育

三、简答题：本大题共 4 小题，每小题 6 分，共 24 分。

35. 简答学前视觉障碍儿童社会交往能力的培养。
36. 简答听觉障碍儿童认知和思维的特征。
37. 简答学前儿童语言障碍的形成因素。
38. 简答游戏治疗者的角色。

四、论述题：本大题共 2 小题，每小题 10 分，共 20 分。

39. 论述学前期和学龄初期多动症儿童的主要行为表现。
40. 论述代币制疗法的程序和原则。

五、应用题：本大题共 1 小题，每小题 10 分，共 10 分。

41. 联系实际谈谈孤独症儿童的教育干预。